

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğrencilere sınıf içi öğrenme süreçlerini ölçme ve değerlendirme konusunda gerekli kuramsal bilgi ve uygulama becerilerini kazandırmaktır. Öğrenciler; ölçme ve değerlendirme kavramlarını, ilke ve yöntemlerini tanıyacak, farklı değerlendirme araçlarını etkili şekilde kullanmayı öğrenecek ve sınıf içi öğrenmeleri analiz ederek öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek stratejiler geliştirebilecektir. Ayrıca, ders süresince hem geleneksel hem de alternatif ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının avantajlarını ve sınırlılıklarını karşılaştırmalı olarak inceleyerek, eğitim ortamlarında geçerli ve güvenilir ölçme araçları tasarlama yeterliği kazanacaklardır.

Dersin İçeriği

Ders kapsamında ölçme ve değerlendirmenin tanımı, kapsamı ve önemi; öğrenme sürecinin takibi; kazanım odaklı ölçme ve değerlendirme; geçerlik, güvenirlik ve kullanılabilirlik ilkeleri; geleneksel ve alternatif ölçme araçlarının kullanımı; öğrenciyi çok yönlü tanıma teknikleri; öz değerlendirme ve akran değerlendirme yöntemleri; teknoloji destekli değerlendirme uygulamaları; öğretmen yeterlikleri ve ölçme-değerlendirme standartları; biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme yaklaşımları; not verme sistemleri ve etkili geri bildirim teknikleri ele alınmaktadır. Teorik bilgi, uygulama örnekleri ve güncel teknolojilerle desteklenerek, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Sınıf İçi Öğrenmeleri Ölçme ve Değerlendirme, Hasan Tabak-Vildan Özdemir

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Anlatım ve sınıf içi tartışma

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Nuri Doğan; Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Satılmış Tekindal

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Ders tek bir öğretim üyesi tarafından verilmektedir.

Dersin Verilişi

Ders sınıf ortamında yüz-yüze yöntemle verilmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Bilal Üstün

Program Çıktısı

1. Sınıf içi değerlendirme ve öğrenme arasındaki ilişkiyi kavrayabilme
2. Eğitimde kullanılan ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını açıklayabilme
3. Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçları (Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar) tanıma ve örnek hazırlayabilme.
4. Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçları (Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri) tanıma ve örnek hazırlayabilme
5. Bir ölçme aracında bulunması gereken özellikleri açıklayabilme.
6. Değerlendirme uygulamalarını ölçme ve değerlendirme kural ve ilkeleri açısından analiz edebilme

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları Teorik	
1	Öğrenciye, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.		Anlatım ve sınıf içi tartışma	Dersin tanıtımı, ders kuralları, ölçme-değerlendirme sistemi hakkında bilgilendirme
2	Öğrenciye, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.		Anlatım ve sınıf içi tartışma	Ölçme ve değerlendirmenin tanımı, kapsamı ve önemi; öğrenme sürecinin takibi
3	Öğrenciye, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.		Anlatım ve sınıf içi tartışma	Kazanım odaklı ölçme ve değerlendirme; Bloom taksonomisi
4	Öğrenciye, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.		Anlatım ve sınıf içi tartışma	Geçerlik, güvenirlik ve kullanılabilirlik kavramları, hesaplama yöntemleri
5	Öğrenciye, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.		Anlatım ve sınıf içi tartışma	Geleneksel ölçme araçları: çoktan seçmeli testler, yazılı yoklamalar
6	Öğrenciye, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.		Anlatım ve sınıf içi tartışma	Sözlü sınavlar, eşleştirme testleri, doğru-yanlış testleri
7	Öğrenciye, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.		Anlatım ve sınıf içi tartışma	Alternatif ölçme araçları: performans görevleri, portfolyo, proje, gözlem formları
8				Vize sınavı
9	Öğrenciye, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.		Anlatım ve sınıf içi tartışma	Öz değerlendirme, akran değerlendirme ve rubrikler
10	Öğrenciye, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.		Anlatım ve sınıf içi tartışma	Teknoloji destekli ölçme ve değerlendirme, dijital platformlar
11	Öğrenciye, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.		Anlatım ve sınıf içi tartışma	Öğretmen yeterlikleri ve ölçme-değerlendirme standartları
12	Öğrenciye, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.		Anlatım ve sınıf içi tartışma	Biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme; geri bildirim teknikleri
13	Öğrenciye, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.		Anlatım ve sınıf içi tartışma	Farklı eğitim kademelerinde ölçme-değerlendirme uygulamaları
14	Öğrenciye, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.		Anlatım ve sınıf içi tartışma	Uygulama örnekleri ve vaka analizleri
15				Final sınavı

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	3,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	13	3,00
Ara Sınav Hazırlık	1	4,00
Final Sınavı Hazırlık	1	6,00
Ödev	10	3,00

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	50,00
Derse Katılım	10,00

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20
Ö.Ç. 1	5		5																	5
Ö.Ç. 2	5		5																	5
Ö.Ç. 3	5		5																	5
Ö.Ç. 4	5		5																	5
Ö.Ç. 5	5		5																	5
Ö.Ç. 6	5		5																	5

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Ölçmenin ve bilimsel araştırmanın kavramlarını tanımlar ve bunu okul ortamında uygular ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanarak öğrencilerin gelişimini izler.
- P.Ç. 2 :** Günlük ders planlarını öğretim planlarına göre düzenler ve uygun öğretim teknolojisi ve materyalleri hazırlar, uyarlar ve değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Bireyin gelişim, öğrenme ve rehberlik süreçlerini ve bu süreçlerin öğrenci gelişimi ile ilişkisini analiz eder.
- P.Ç. 4 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim kavramlarını ve ilkelerini ve birinci ve ikinci dil edinimi teorilerini açıklar, bu teorilerin yabancı dil öğretimi teorileri ve uygulamalarıyla bağlantısını kurar.
- P.Ç. 5 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini açıklar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.Ç. 6 :** Türkçe ve Almanca temel dil becerilerini ve dil bilgisi kurallarını etkili bir şekilde kullanır ve hedef kitleye uygun öğretim planı seçerek uygulamalarda bulunur.
- P.Ç. 7 :** Yabancı dil öğretim yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve uygular.
- P.Ç. 8 :** Alanındaki yayınların işlevselliğini, güncelliğini, etkinliğini değerlendirir ve özgün makaleler yazar.
- P.Ç. 9 :** Almancadan Türkçeye veya Türkçeden Almancaya farklı alanlarda çeviri yapar.
- P.Ç. 10 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bir bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini sınıf içinde uygular.
- P.Ç. 11 :** İhtiyaçları doğrultusunda yaşam boyu öğrenme yeteneği kazanır.
- P.Ç. 12 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.Ç. 13 :** Yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.Ç. 14 :** Sanatsal ve kültürel konulara ilişkin bireysel yeteneklerini geliştirir, genel kültür formasyonu kazanır, etkin katılım sağlar.
- P.Ç. 15 :** Alman kültürünü tanıır, kültür karşılaştırmaları yapar ve kültürlerarası iletişimde bulunabilme yetisini kazanır.
- P.Ç. 16 :** Bireysel ve grup çalışmalarında aldığı sorumlulukları etkin bir şekilde yerine getirir ve akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinliklerin planlama ve yürütme sorumluluğunu alır ve proje ekibinin gelişimini takip eder.
- P.Ç. 18 :** Alanında karşılaştığı sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 19 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, öğretmenlik mesleğine uygun tutum ve davranış kazanır ve sergiler.

P.Ç. 20 : Almanca öğretim alanında uygulamalarda bulunur.

Ö.Ç. 1 : Sınıf içi değerlendirme ve öğrenme arasındaki ilişkiyi kavrayabilme

Ö.Ç. 2 : Eğitimde kullanılan ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını açıklayabilme

Ö.Ç. 3 : Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçları (Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar) tanıma ve örnek hazırlayabilme.

Ö.Ç. 4 : Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçları (Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri) tanıma ve örnek hazırlayabilme

Ö.Ç. 5 : Bir ölçme aracında bulunması gereken özellikleri açıklayabilme.

Ö.Ç. 6 : Değerlendirme uygulamalarını ölçme ve değerlendirme kural ve ilkeleri açısından analiz edebilme